

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	5	2		
	②	職員の配置数は適切であるか	5	1		
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	2	2	2	バリアフリーが必要な子はいない 身体障害の利用者がおらず、バリアフリー化はできていない
業務改善	④	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	3	3		
	⑤	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	4	2		改善できる点は業務を見直している
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	4	2		
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか		4	2	
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	5	1		社外講師の研修を実施している
適切な 支援の提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	5	1		個別支援計画会議の実施
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	3	2	1	絵や文章を使って対応している
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	4	1	1	会議を実施しイベント等話し合っている
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	2	4		イベントの行き先が同じ箇所になってしまうこともある 月替わりでプログラムが固定化しないようにしている
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	5	1		休日は外出イベント、長期休暇は学校の宿題に取り組む
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	4	1		クラスワーク、グループワークに分けてプログラムを作っている
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	1	5		活動前後に気になることは話し合いをしている 必要な時、話し合いをしている
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	3	3		困った対応などは、職員間で話したり、振り返りをし、次の支援につなげている 送迎後に当日の課題や問題点を話すことがある 気になる事は話をする
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	3	3		日報の作成はしているが、検証・改善は不十分 日報はあるが検証まではできていない

	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等サービス計画の見直しの必要性を判断しているか	5	1		
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	2	4		
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	5	1		サービス担当者会議の開催があれば出席している
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	2	4		下校時間に遅れてしまう時はその都度学校に連絡している Faxで、出席日の連絡を入れている Faxで利用状況を知らせている学校はある
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか		3	3	医療的ケアが必要な利用者はいない 医療的ケアの必要な子は受け入れていない 対象者なし
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	3	3		紙ベースで園での様子など情報などを共有している
	㉔	学校を卒業し、放課後等サービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	2	2	2	基本は利用者が小学生までなので障害福祉サービス事業所に移行することはない 対象者がいない
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	3	3		研修には参加している
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	2	2	2	いいじゃんまつりで踊りのチームを作り交流している
	㉗	（地域自立支援）協議会等へ積極的に参加しているか		6		児童部会主催の放デイ連絡会には出席している
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	4	2		帰りの送迎時に保護者に様子を伝えている LINEや電話、送迎時に話をしている
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	4	2		ペアレント研修は年に一回行っている ペアレントプログラムを外部講師に依頼して開催している
保護者への説明責任等	⑳	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	4	2		
	㉑	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	4	2		その都度相談に乗り解決策について話し合いをしている
	㉒	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	2	4		コロナの間はなかなかできなかったが、令和5年は開催できた 保護者交流会を実施している

	③③	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	4	2		スタッフが保護者から連絡をもらった際は責任者に報告し対応している 苦情があった場合は電話、LINE等ですぐに対応している
	③④	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	2	4		SNSを使って活動写真や予定表を載せている
	③⑤	個人情報に十分注意しているか	6			
	③⑥	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	3	3		
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	1	4	1	
非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	3	3		マニュアルはあるが、周知については十分ではない
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	4	2		定期的に避難訓練を行っている 防災の日に避難訓練など行っている 4、9月に避難訓練を実施している
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	4	2		定例会で資料の読み合わせを行っている 外部研修、社内研修をしている
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	2	4		子供に説明をしていない
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	2	4		保護者から支持を受けている 重いアレルギーの利用者はいない
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	4	2		